

Принято на заседании
Педагогического Совета
Образовательного учреждения
ГБОУ лицея №329
Протокол №1
от 30 августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ лицея №329
О. А. Беляева
Приказ № 1-п от 02.09.2024 года

Учтено мнение Совета родителей
ГБОУ лицея №329 Невского района
Санкт-Петербурга 30.08.2024 года

Учтено мнение Совета обучающихся
ГБОУ лицея №329
Невского района Санкт-Петербурга

**Образовательная программа
платных образовательных услуг
ГБОУ лицей № 329 Невского района
Санкт - Петербурга**

Санкт Петербург
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

| | |
|--|---|
| 1.1. Цели и ценности образовательной программы..... | 3 |
| 1.2. Принципы формирования образовательной программы..... | 4 |
| 1.3. Нормативно-правовая база разработки и реализации образовательной Программы | 4 |
| 1.4. Адресность образовательной программы..... | 5 |
| 1.5. Общеобразовательные программы, реализуемые образовательным учреждением..... | 6 |
| 1.6. Планируемые результаты освоения образовательной программы | 6 |
| 1.7. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы | 7 |

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

| | |
|---|---|
| 2.1. Планируемые предметные результаты освоения ОП..... | 8 |
|---|---|

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

| | |
|--|----|
| 3.1. Учебный план | 52 |
| 3.2. Организационно условия реализации образовательной программы | 53 |
| 3.3. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы | 53 |
| 3.4. Обеспечение валеологических условий реализации ОП..... | 54 |
| 3.5. Информационно-методические условия реализации ОП..... | 55 |

1.1. Цели и ценности образовательной программы

Платные образовательные услуги проводятся в строгом соответствии с утверждёнными учебным планом, рабочими программами и расписанием учебных занятий, разработанными на основе действующих образовательных стандартов, требований санитарных норм и правил, норм по охране труда и методических рекомендаций.

Целью предоставления платных образовательных услуг является:

- более полное удовлетворение запросов и социального заказа жителей Санкт-Петербурга на обеспечение всестороннего развития обучающихся, на основе расширения спектра образовательных услуг;

- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного развития детей как основы их успешного обучения в лице;

- улучшение качества лично-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие обучающихся; - учёт индивидуальных склонностей и способностей обучающихся при проектировании собственной образовательной траектории;

- создание условий и механизмов для обеспечения высокого уровня качества образования на основе компетентностного подхода, преемственности образовательных программ на всех ступенях общего образования, запросов заказчиков.

1.2. Основные задачи:

- создание максимально возможных благоприятных условий, обеспечивающих умственное, духовное, физическое и эстетическое развитие учащихся;

- повышение мотивации учащихся к учебной деятельности;

- разработка и использование новых форм организационно-педагогической деятельности;

- усиление профильной направленности обучения для обучающихся;

- обеспечение преемственности в деятельности педагогов различных уровней и ступеней системы образования;

- формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни

- создание соответствующих условий для комфортной адаптации обучающихся в школе.

1.3. Для осуществления организационно-педагогической деятельности привлекаются квалифицированные педагоги начального, основного, среднего обучения, педагоги дополнительного образования..

Платные образовательные услуги не могут быть оказаны взамен или в рамках основной образовательной деятельности (учебных планов), федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований, а также в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования в рамках образовательных стандартов и требований, финансируемой за счет средств соответствующего бюджета (в ред. постановления Правительства Российской Федерации, от 15 сентября 2020 г. №1441)

1.2. Принципы формирования основной образовательной программы

Принципы, положенные в основу структуры и содержания образовательной программы:

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения на каждой ступени;
- обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего общего образования;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- вариативность, которая обеспечивается профильным направлением старшей школы за счет часов школьного компонента, элективными курсами, носящими развивающий надпредметный характер, и системой дополнительного образования;
- уровневая дифференциация, которая в условиях школы обеспечивается использованием в образовательном процессе разноуровневых заданий; дифференциацией по темпу обучения.

1.3. Нормативно-правовая база разработки и реализации образовательной программы

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №329 Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», Правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020г. № 1441, Уставом общеобразовательного учреждения и решением педагогического совета ОУ реализует платные образовательные услуги.

Учебный план по оказанию платных образовательных услуг разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Закон Российской Федерации от 30.03.1999 года № 52-ФЗ «Санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (глава III, ст.28);

- Приказ Минобрнауки России от 09.12.2013 №1315 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Минобрнауки России от 09.09.2015г. №ВК 2227/08 «О недопущении незаконных сборов денежных средств»
- Постановления Правительства РФ от 15.09.2020 года №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 30.10.2013 № 2524-р «Об утверждении методических рекомендаций «О порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга».
- Письмо Комитета по образованию от 18.10.2013 № 01-16-3262/13-0-0 «Об организации предоставления платных образовательных услуг в государственных дошкольных образовательных организациях, государственных общеобразовательных организациях, государственных организациях дополнительного образования Санкт-Петербурга».
- Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 года №617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
- Письмо отдела образования администрации Невского района Санкт-Петербурга «О недопустимости сбора средств».

1.4. Адресность образовательной программы

Предлагаемая образовательная программа адресована обучающимся, их родителям и законным представителям, педагогам и администрации образовательного учреждения, социальным партнерам и всем заинтересованным лицам - для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности образовательного учреждения по достижению учащимися образовательных результатов; - для определения сферы ответственности за достижение образовательных результатов между участниками образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации школы и др.) и регулирования взаимоотношений между ними. Программа адресована обучающимся 2-11 классов.

1.5. Общеобразовательные программы, реализуемые образовательным учреждением

| Наименование образовательной услуги | Кол-во часов в неделю | Объект |
|---|-----------------------|----------------|
| Школа развития для дошкольников «Малышок» с 6 лет | 2 | дошкольники |
| Логика | 1 | 1-4 классы |
| Риторика | 1 | 1-4 классы |
| Шахматы | 1 | 1-4 классы |
| Первые шаги в информатику | 1 | 2, 3, 4 классы |
| Занимательный английский | 1 | 1 класс |
| Волшебный квадрат | 1 | 6 класс |
| Живое слово | 1 | 9 класс |
| Простые числа | 1 | 9 класс |
| Личность в истории | 1 | 9 класс |
| Наше общество | 1 | 9 класс |
| Общество и человек | 1 | 11 класс |
| Практическая грамматика | 1 | 11 класс |

1.6. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

Основным планируемым результатом освоения образовательной программы лица является достижение выпускниками уровня допрофессиональной и методологической компетентности, а также социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, общественно-политической и культурной сферах деятельности.

Под *ожидаемым результатом* освоения образовательной программы понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которых ориентирована данная образовательная программа. Вся система учебно-воспитательной работы и дополнительной подготовки осуществляется в комплексе и направлена на то, чтобы помочь выпускникам стать, в соответствии с целями образовательного учреждения, способными к социальной адаптации, выработке активной жизненной позиции, самостоятельному жизненному выбору, началу трудовой деятельности, продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию. В связи с этим основными критериями успешности нашей работы можно считать:

1. Реализацию индивидуального образовательного запроса, возможность каждого выпускника получить профессиональное образование, обеспечивающее реализацию его карьерных устремлений и соответствующее его индивидуальным способностям и возможностям.
2. Социальную реализацию: ощущение востребованности, значимости, способности влиять как на собственную судьбу, так и на процессы, происходящие, по крайней мере, в ближайшем социальном окружении.
3. Реализацию личных ожиданий. Умение сформировать тот круг общения, те отношения, которые способны дать именно ему ощущение полноты жизни, эмоционального комфорта, удовлетворённости.
4. Адекватность ожиданий и запросов реальным возможностям. Способность строить карьеру и жизнь, опираясь на реальность.

Для получения наиболее полного представления о реализации этих задач педагогический коллектив лицея считает необходимым внимательно изучать карьерный рост выпускников, их личностную и социальную историю, что достигается путём анкетирования, проведения опросов, проведения встреч выпускников. Эта работа позволяет получать необходимую обратную связь в отношении оправданности педагогических целей и эффективности их достижения, своевременно корректировать и совершенствовать содержание образовательной программы.

1.7. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы формируется и корректируется с целью управления качеством образования, обеспечения комплексного подхода к оцениванию образовательных результатов обучающихся. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы определяет объекты оценивания, содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментов оценивания, формы представления результатов оценивания. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы предусматривает широкое использование разнообразных методов и форм оценивания образовательных результатов:

- игры;
- теоретические и практические занятия;
- диалоги, диспуты, беседы;
- аудио и видео уроки;
- работа в сети Internet;
- тестирование;
- организация творческой работы;

- семинарские занятия;
- соревнования;
- открытые уроки для родителей.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает в себя описание организации и содержания:

- государственной (итоговой) аттестации
- промежуточной аттестации в рамках урочной и внеурочной деятельности
- оценки проектной, реферативной и исследовательской деятельности учащихся. Потенциал развития системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы мы видим в обеспечении отражения динамики индивидуальных достижений обучающихся.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образования - это система научных знаний, практических умений и навыков, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которыми необходимо овладеть учащимся в процессе обучения; это та часть общественного опыта поколений, которая отбирается в соответствии с поставленными целями развития человека и в виде информации передается ему. Содержание образования на всех его ступенях должно быть направлено на осуществление основной цели воспитания – формирование всесторонне и гармонично развитой личности, должно строиться на строго научной основе и учитывать возрастные особенности развития обучающихся. Каждая ступень образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении. Образование на ступени основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию. Учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию. В образовательном учреждении используется рабочий комплекс программ (составленных на основе примерных учебных программ), программ воспитательной работы и дополнительного образования.

Рабочие программы по платным образовательным услугам имеют общую структуру:

Титульный лист

1. Пояснительная записка
2. Место учебного предмета в учебном плане
3. Используемый учебно–методический комплекс, включая электронные ресурсы
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:

5. Содержание учебного предмета, курса.
6. Календарно-тематическое планирование

В образовательном учреждении выполнение учебного плана осуществляется на основе рабочих программ и методических комплексов, одобренных и рекомендованных Министерством образования РФ.

2.2. Планируемые предметные результаты освоения ООП

Малышок

Планируемые результаты.

Предметные:

Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.

Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.

Умение соотносить цифру с количеством предметов.

Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.

Умение соотносить образ буквы со звуком.

Умение различать гласный и согласный звук, находить их в словах.

Умение определять количество букв и звуков в односложных словах.

Уметь слиять слоги открытого типа.

Умение соотносить букву и звук

Умение узнавать и называть буквы русского алфавита.

Умение различать гласный и согласный звук, находить их в словах.

Умение характеризовать согласные звуки по глухости - звонкости, твердости – мягкости.

Умение определять количество букв и звуков в односложных словах.

Умение определять количество слогов в слове, выделять первый и последний слог, конструировать слова из слогов.

Умение обогатить словарный запас по темам: «Животные», «Растения», «Одежда» и др.;

Умение составлять предложения, устный рассказ по серии сюжетных картинок

Умение подробно пересказывать текст по зрительной опоре.

Умение работать в соответствии с правилами безопасной работы на компьютере

Умение работать с клавишами и курсором

Умение ориентироваться на клетчатом поле

Умение заливать краской замкнутую область

Умение выделять существенные признаки предметов и группы предметов

Умение выделять общий признак группы предметов

Умение выделять лишний предмет в группе предметов
Умение выявлять закономерности в расположении предметов
Умение понимать такое геометрическое преобразование, как поворот
Умение вводить числовую информацию с клавиатуры
Умение решать задачи, замаскированные под загадки и шутки
Умение использовать поворот при работе с прикладной программой
Умение разделять фигуру на заданные части по представлению

Метапредметные:

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование «Я – концепции» и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

1 класс Логика

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих **результатов образования:**

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты:

- **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- **Познавательные УУД:**
 - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
 - учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
 - учиться овладевать измерительными инструментами.
- **Коммуникативные УУД:**
 - учиться выражать свои мысли;
 - учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
 - овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметные результаты:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие

2 класс Логика

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

1. Основные свойства геометрических фигур разных типов.
2. Иметь представления о логических понятиях: «суждение», «умозаключение», «отрицание».
3. Знать основные логические приёмы: анализ, синтез, обобщение, сериация.

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

1. Выявлять истинность или ложность суждений.
2. Анализировать, проверять правильность вывода.

3. Выполнять сериацию и классификацию предметов и явлений.
4. Обобщать и конкретизировать.
5. Уметь относить предметы к родовому признаку.
6. Уметь находить предметы по заданным признакам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

1. Научить ребёнка осмысленно видеть мир и успешно ориентироваться в нём.
2. Помочь справиться с предметами школьной учебной программы.
3. Научить полноценно и продуктивно общаться с другими людьми, правильно подходить к принятию жизненно важных решений.
4. закрепить интерес, с которым дети пришли в школу;
5. пробуждать у учащихся потребность к самостоятельной работе;
6. содействовать развитию способностей и потребностей познавательного характера, интеллектуальных и нравственно-волевых качеств.
7. Развивать у ребёнка мыслительные операции анализа и синтеза, логическое мышление, способность описывать свойства предметов, сравнивать предметы по определённым параметрам, устанавливать связи между различными явлениями, легко переходить от одних связей к другим.
8. Научить детей точно выражать свои мысли, творчески мыслить, развивать речь.
9. Формирование навыков учебного сотрудничества.

Метапредметные:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Личностные

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы

3 класс Логика

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

1. как дорисовать несложную композицию из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
2. выбирать фигуры нужной формы для восстановления целого;
3. вычерчивать уникальные фигуры (фигуры, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
4. выбирать пары идентичных фигур сложной конфигурации;
5. выделять из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
6. делить фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
7. складывать и перекладывать спички с целью составления заданных фигур.
8. сравнивать предметы по заданному свойству;
9. определять целое и часть;
10. устанавливать общие признаки;
 - находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
 - определять последовательность действий;
 - находить истинные и ложные высказывания;
 - наделять предметы новыми свойствами;
 - переносить свойства с одних предметов на другие;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;

сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

различать смысл слов «и», «или», «все», «некоторые», «каждый»;

узнавать предмет по заданным признакам;

сравнивать между собой объекты, выделяя их признаки и свойства;

выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;

выделять характерные признаки для упорядочивания объектов;
выделять существенные признаки предметов;
использовать простейшие предметные, знаковые, графические модели и преобразовывать их в соответствии с содержанием задания (задачи);
аргументировать свою точку зрения;
на примере конкретных выражений делать обобщение, вывод;
делить объекты на классы по заданному основанию;
выбирать основание для классификации;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Метапредметные:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Личностные

1. определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
2. в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы

4 класс Логика

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- способы решения проблем поискового характера;
- виды отношений между понятиями;
- способы решения комбинаторных задач (с помощью таблиц и графов)

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осознанно строить речевое высказывание;
- использовать логические действия: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами;
- давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- работать на результат;
- конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса;
- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: рассуждать и делать выводы в рассуждениях; развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности; формировать личностный смысл учения; иметь целостный взгляд на окружающий мир; использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с поставленными задачами.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УУД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Личностные

У детей будут сформированы:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

3 класс Информатика

В результате реализации данной программы:

Учащиеся должны **знать**:

- Роль информации в деятельности человека;
- Источники информации (книги, пресса, радио и телевидение, Интернет, устные сообщения);
- Виды информации (текстовая, звуковая, числовая, графическая), свойства информации;
- Типы информации, воспринимаемой человеком с помощью органов чувств (зрительная, звуковая, обонятельная, вкусовая и тактильная);
- Способы работы с информацией, заключающиеся в передаче, поиске, обработке, хранении;
- Понятия алгоритма, исполнителя;
- Назначение основных устройств компьютера (устройства ввода/вывода, хранения, передачи и обработки информации);
- Этические правила и нормы, применяемые при работе с информацией, и правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

Учащиеся должны **уметь**:

- Осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, каталогах; использовать ссылки;
- Организовать одну и ту же информацию различными способами: в виде текста, рисунка, схемы, таблицы в пределах изученного материала;
- Кодировать информацию одним из изученных способов;
- Организовать информацию в виде базы данных и составлять запросы к базе данных в пределах изученного материала;
- Выделять истинные и ложные высказывания, делать выводы из пары посылок; выделять элементарные и сложные высказывания, строить простейшие логические выражения с использованием связок «и», «или», «не», «найдется», «для всех»;
- Исполнять и составлять несложные алгоритмы для изученных исполнителей;
- Работать с положительными, отрицательными числами и алгоритмами на координатной плоскости;
- Создавать и изменять простые информационные объекты на компьютере;
- Вводить текст, используя клавиатуру компьютера.

Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в учебной деятельности и повседневной жизни:

- Готовить сообщения с использованием различных источников информации: книг, прессы, радио, телевидения, устных сообщений и др.;
- Применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни;
- Придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

Основной целью изучения информатики в начальной школе является формирование у учащихся основ ИКТ-компетентности, многие компоненты которой входят в структуру УУД. Это и задаёт основные ценностные ориентиры содержания данного курса. С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких ступенях (в том числе обучения информатике в среднем и старшем звене) наиболее ценными являются следующие компетенции, отражённые в содержании курса:

- *основы логической и алгоритмической компетентности*, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы;
- *основы информационной грамотности*, в частности овладение способами и приёмами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, данной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность;

- *основы ИКТ-квалификации*, в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач;
- *основы коммуникационной компетентности*. В рамках данного учебного предмета наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приёмом и передачей информации. Сюда же относятся аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением системой информационных понятий, использованием языка для приёма и передачи информации.

1 класс Риторика

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности и формы их учета.

Личностными результатами изучения курса «Риторика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *осознавать* роль речи в жизни людей;
- *оценивать* некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- *объяснять* некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

Метапредметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- *соблюдать* некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- *реализовывать* простое высказывание на заданную тему;
- *ориентироваться* в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;
- *самостоятельно работать* с некоторыми заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;
- *учиться договариваться* о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
- *делать простые выводы и обобщения* в результате совместной работы класса.

Предметными результатами изучения курса «Риторика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *различать* устное и письменное общение;
- *различать* словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;
- *уместно использовать* некоторые несловесные средства в своей речи;
- *анализировать* уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;

- *продуцировать* уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения применительно к разным ситуациям общения;
- *распознавать* и *вести* этикетный диалог;
- *отличать* текст от набора предложений, записанных как текст;
- *находить* по абзацным отступам смысловые части текста;
- *выбирать* подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- *осознавать* роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- *выделять* начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- *сочинять* несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- *сочинять* и *исполнять* считалки, *подбирать* простые рифмы в стихотворном тексте;
- *оценивать* степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях

2 класс Риторика

Планируемые результаты по предмету «Риторика».

Изучение курса формирует следующие *универсальные учебные действия*:

Коммуникативные.

Ученик научится:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Познавательные.

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Личностные.

Ученик научится:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные.

Ученик научится:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Метапредметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий:

- *формулировать* тему урока после предварительного обсуждения;
- *определять* степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- *критически осмысливать* свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- *осознавать* разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- *учиться* подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- *анализировать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), *извлекать* необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- *продуцировать* тексты сравнительного описания в зависимости от задачи сравнения (выявления сходства и/или различия), последовательной или параллельной структуры;
- *перерабатывать* информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;

- *осуществлять* информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- *анализировать* структуру рассуждения, *выявлять* уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- *аргументировать* свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- *продуцировать* рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- *знать* основные приёмы подготовки устного выступления – *учитывать* компоненты речевой ситуации, *записывать* ключевые слова, план; *представлять* рисунок, схему; *репетировать* выступление и т.д.;
- *пользоваться* приёмами подготовки устного выступления, *выступать* с графическим (возможно, аудио – , видео –) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, *выбирать* уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

- *приводить* примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;
- *отличать* подготовленную и неподготовленную речь;
- *знать* особенности неподготовленной речи;
- *осознавать* важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- *знать* особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- *реализовывать* жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- *знать* особенности диалога и монолога;
- *анализировать* абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- *использовать* различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- *знать* основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);
- *пользоваться* основными способами правки текста

Для **оценки эффективности занятий** можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру.

3 класс Риторика

Планируемые результаты.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих **результатов образования:**

Личностными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

- *оценивать* свою вежливость;
- *определять* степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- *осознавать* важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- *осознавать* свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- *понимать* необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий:

- *формулировать* тему урока после предварительного обсуждения;
- *определять* степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- *критически осмысливать* свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- *осознавать* разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- *учиться* подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- *анализировать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), *извлекать* необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- *продуцировать* тексты сравнительного описания в зависимости от задачи сравнения (выявления сходства и/или различия), последовательной или параллельной структуры;
- *перерабатывать* информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- *осуществлять* информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- *анализировать* структуру рассуждения, *выявлять* уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- *аргументировать* свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- *продуцировать* рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;

- *знать* основные приёмы подготовки устного выступления – *учитывать* компоненты речевой ситуации, *записывать* ключевые слова, план; *представлять* рисунок, схему; *репетировать* выступление и т.д.;
- *пользоваться* приёмами подготовки устного выступления, *выступать* с графическим (возможно, аудио – , видео –) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, *выбирать* уместные, эффективные речевые средства.

Предметные:

Предметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

- *приводить* примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;
- *отличать* подготовленную и неподготовленную речь;
- *знать* особенности неподготовленной речи;
- *осознавать* важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- *знать* особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- *реализовывать* жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- *знать* особенности диалога и монолога;
- *анализировать* абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- *использовать* различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- *знать* основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);
- *пользоваться* основными способами правки текста.

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- *знать* особенности неподготовленной речи;
- *осознавать* важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- *знать* особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- *знать* особенности диалога и монолога;
- *знать* основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);
- *знать* основные приёмы подготовки устного выступления – *учитывать* компоненты речевой ситуации, *записывать* ключевые слова, план; *представлять* рисунок, схему; *репетировать* выступление и т.д.;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- *реализовывать* жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;

- Уметь анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – , видео –) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Метапредметные:

- формулировать тему урока после предварительного обсуждения;
- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- продуцировать тексты сравнительного описания в зависимости от задачи сравнения (выявления сходства и/или различия), последовательной или параллельной структуры;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – , видео –) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Личностные

У детей будут сформированы:

Умение оценивать свою вежливость;

- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);

- *осознавать* важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- *осознавать* свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- *понимать* необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

4 класс Риторика

Планируемые результаты.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих **результатов образования:**

Личностными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

- *оценивать* свою вежливость;
- *определять* степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- *осознавать* важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- *осознавать* свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- *понимать* необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий:

- *формулировать* тему урока после предварительного обсуждения;
- *определять* степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- *критически осмысливать* свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- *осознавать* разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- *учиться* подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- *анализировать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), *извлекать* необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- *продуцировать* тексты сравнительного описания в зависимости от задачи сравнения (выявления сходства и/или различия), последовательной или параллельной структуры;
- *перерабатывать* информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;

- *осуществлять* информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- *анализировать* структуру рассуждения, *выявлять* уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- *аргументировать* свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- *продуцировать* рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- *знать* основные приёмы подготовки устного выступления – *учитывать* компоненты речевой ситуации, *записывать* ключевые слова, план; *представлять* рисунок, схему; *репетировать* выступление и т.д.;
- *пользоваться* приёмами подготовки устного выступления, *выступать* с графическим (возможно, аудио – , видео –) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, *выбирать* уместные, эффективные речевые средства.

Предметные:

Предметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

- *приводить* примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;
- *отличать* подготовленную и неподготовленную речь;
- *знать* особенности неподготовленной речи;
- *осознавать* важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- *знать* особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- *реализовывать* жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- *знать* особенности диалога и монолога;
- *анализировать* абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- *использовать* различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- *знать* основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);
- *пользоваться* основными способами правки текста.

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- *знать* особенности неподготовленной речи;
- *осознавать* важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- *знать* особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- *знать* особенности диалога и монолога;
- *знать* основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений);

исключение ненужного, вставка и т.д.);

– *знать* основные приёмы подготовки устного выступления – *учитывать* компоненты речевой ситуации, *записывать* ключевые слова, план; *представлять* рисунок, схему; *репетировать* выступление и т.д.;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

– *реализовывать* жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
– *Уметь анализировать* абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– *использовать* различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
– *пользоваться* приёмами подготовки устного выступления, *выступать* с графическим (возможно, аудио – , видео –) сопровождением;
– в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, *выбирать* уместные, эффективные речевые средства.

Метапредметные:

– *формулировать* тему урока после предварительного обсуждения;
– *определять* степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
– *критически осмысливать* свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
– *осознавать* разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
– *учиться* подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
– *анализировать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), *извлекать* необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
– *продуцировать* тексты сравнительного описания в зависимости от задачи сравнения (выявления сходства и/или различия), последовательной или параллельной структуры;
– *перерабатывать* информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
– *осуществлять* информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
– *анализировать* структуру рассуждения, *выявлять* уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
– *аргументировать* свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
– *продуцировать* рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
– *знать* основные приёмы подготовки устного выступления – *учитывать* компоненты речевой

ситуации, *записывать* ключевые слова, план; *представлять* рисунок, схему; *репетировать* выступление и т.д.;

– *пользоваться* приёмами подготовки устного выступления, *выступать* с графическим (возможно, аудио – , видео –) сопровождением;

– в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, *выбирать* уместные, эффективные речевые средства.

Личностные

У детей будут сформированы:

Умение оценивать свою вежливость;

– *определять* степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);

– *осознавать* важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;

– *осознавать* свою ответственность за произнесённое или написанное слово;

– *понимать* необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

1 класс Занимательный английский

Планируемые результаты.

Предметные:

овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

A. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- писать буквы алфавита; создавать по образцу графический образ букв, слов, словосочетаний, предложений; описать себя, своих родителей; описать предмет школьного обихода, игрушку, животное, погоду; объем письменного сообщения – не менее 4 предложений.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;

- умение систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора,

через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

Метапредметные:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Личностные:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Шахматы 1 год обучения

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Предметные:

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
- Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Сравнивать, находить общее и различие.
- Уметь ориентироваться на шахматной доске.
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

-Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные результаты освоения программы курса.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Общая характеристика предмета

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная

игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- **принцип психологической комфортности** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- **принцип минимакса**- обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **принцип целостного представления о мире** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- **принцип творчества**- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Настоящая программа включает в себя два основных раздела:
«Теоретические основы и правила шахматной игры»;
«Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

Шахматы 2 год обучения

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Предметные:

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
- Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Сравнивать, находить общее и различие.
- Уметь ориентироваться на шахматной доске.
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные результаты освоения программы курса.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Общая характеристика предмета

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- **принцип психологической комфортности** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- **принцип минимакса**- обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

- **принцип целостного представления о мире** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- **принцип творчества**- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

2 класс Первые шаги в информатику

В результате реализации данной программы:

Учащиеся должны **знать**:

- Роль информации в деятельности человека;
- Источники информации (книги, пресса, радио и телевидение, Интернет, устные сообщения);
- Виды информации (текстовая, звуковая, числовая, графическая), свойства информации;
- Типы информации, воспринимаемой человеком с помощью органов чувств (зрительная, звуковая, обонятельная, вкусовая и тактильная);
- Способы работы с информацией, заключающиеся в передаче, поиске, обработке;
- Этические правила и нормы, применяемые при работе с информацией, и правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

Учащиеся должны **уметь**:

- Выделять признак, по которому произведена классификация предметов; находить закономерность в ряду предметов и чисел и продолжать этот ряд с учетом выявленной закономерности;
- Выявлять причинно-следственные связи и решать задачи, связанные с анализом исходных данных;
- Решать логические задачи;
- Решать задачи, связанные с построением симметричных изображений несложных геометрических фигур;
- Приводить примеры массивов, работать с одним или несколькими массивами в пределах изученного материала;

- Упорядочивать информацию по алфавиту и числовым значениям (по возрастанию и убыванию);
- Осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, каталогах; использовать ссылки;
- Организовать одну и ту же информацию различными способами: в виде текста, рисунка, схемы, таблицы в пределах изученного материала;
- Кодировать информацию одним из изученных способов;
- Организовать информацию в виде базы данных и составлять запросы к базе данных в пределах изученного материала;
- Придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

Основной целью изучения информатики в начальной школе является формирование у учащихся основ ИКТ-компетентности, многие компоненты которой входят в структуру УУД. Это и задаёт основные ценностные ориентиры содержания данного курса. С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких ступенях (в том числе обучения информатике в среднем и старшем звене) наиболее ценными являются следующие компетенции, отражённые в содержании курса:

- *основы логической и алгоритмической компетентности*, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы;
- *основы информационной грамотности*, в частности овладение способами и приёмами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, данной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность;
- *основы ИКТ-квалификации*, в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач;
- *основы коммуникационной компетентности*. В рамках данного учебного предмета наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приёмом и передачей информации. Сюда же относятся аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением системой информационных понятий, использованием языка для приёма и передачи информации.

3 класс Первые шаги в информатику

В результате реализации данной программы:

Учащиеся должны **знать**:

- Роль информации в деятельности человека;
- Источники информации (книги, пресса, радио и телевидение, Интернет, устные сообщения);

- Виды информации (текстовая, звуковая, числовая, графическая), свойства информации;
- Типы информации, воспринимаемой человеком с помощью органов чувств (зрительная, звуковая, обонятельная, вкусовая и тактильная);
- Способы работы с информацией, заключающиеся в передаче, поиске, обработке, хранении;
- Понятия алгоритма, исполнителя;
- Назначение основных устройств компьютера (устройства ввода/вывода, хранения, передачи и обработки информации);
- Этические правила и нормы, применяемые при работе с информацией, и правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

Учащиеся должны **уметь**:

- Осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, каталогах; использовать ссылки;
- Организовать одну и ту же информацию различными способами: в виде текста, рисунка, схемы, таблицы в пределах изученного материала;
- Кодировать информацию одним из изученных способов;
- Организовать информацию в виде базы данных и составлять запросы к базе данных в пределах изученного материала;
- Выделять истинные и ложные высказывания, делать выводы из пары посылок; выделять элементарные и сложные высказывания, строить простейшие логические выражения с использованием связок «и», «или», «не», «найдется», «для всех»;
- Исполнять и составлять несложные алгоритмы для изученных исполнителей;
- Работать с положительными, отрицательными числами и алгоритмами на координатной плоскости;
- Создавать и изменять простые информационные объекты на компьютере;
- Вводить текст, используя клавиатуру компьютера.

Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в учебной деятельности и повседневной жизни:

- Готовить сообщения с использованием различных источников информации: книг, прессы, радио, телевидения, устных сообщений и др.;
- Применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни;
- Придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

Основной целью изучения информатики в начальной школе является формирование у учащихся основ ИКТ-компетентности, многие компоненты которой входят в структуру УУД. Это и задаёт

основные ценностные ориентиры содержания данного курса. С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких ступенях (в том числе обучения информатике в среднем и старшем звене) наиболее ценными являются следующие компетенции, отражённые в содержании курса:

- *основы логической и алгоритмической компетентности*, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы;
- *основы информационной грамотности*, в частности овладение способами и приёмами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, данной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность;
- *основы ИКТ-квалификации*, в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач;
- *основы коммуникационной компетентности*. В рамках данного учебного предмета наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приёмом и передачей информации. Сюда же относятся аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением системой информационных понятий, использованием языка для приёма и передачи информации.

4 класс Первые шаги в информатику

В результате реализации данной программы:

Учащиеся должны **знать**:

- Роль информации в деятельности человека;
- Источники информации (книги, пресса, радио и телевидение, Интернет, устные сообщения);
- Виды информации (текстовая, звуковая, числовая, графическая), свойства информации;
- Типы информации, воспринимаемой человеком с помощью органов чувств (зрительная, звуковая, обонятельная, вкусовая и тактильная);
- Способы работы с информацией, заключающиеся в передаче, поиске, обработке, хранении;
- Понятия алгоритма, исполнителя;
- Назначение основных устройств компьютера (устройства ввода/вывода, хранения, передачи и обработки информации);
- Этические правила и нормы, применяемые при работе с информацией, и правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

Учащиеся должны **уметь**:

- Осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, каталогах; использовать ссылки;

- Организовать одну и ту же информацию различными способами: в виде текста, рисунка, схемы, таблицы в пределах изученного материала;
- Кодировать информацию одним из изученных способов;
- Организовать информацию в виде базы данных и составлять запросы к базе данных в пределах изученного материала;
- Выделять истинные и ложные высказывания, делать выводы из пары посылок; выделять элементарные и сложные высказывания, строить простейшие логические выражения с использованием связок «и», «или», «не», «найдется», «для всех»;
- Исполнять и составлять несложные алгоритмы для изученных исполнителей;
- Работать с положительными, отрицательными числами и алгоритмами на координатной плоскости;
- Создавать и изменять простые информационные объекты на компьютере;
- Вводить текст, используя клавиатуру компьютера.

Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в учебной деятельности и повседневной жизни:

- Готовить сообщения с использованием различных источников информации: книг, прессы, радио, телевидения, устных сообщений и др.;
- Применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни;
- Придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

Основной целью изучения информатики в начальной школе является формирование у учащихся основ ИКТ-компетентности, многие компоненты которой входят в структуру УУД. Это и задаёт основные ценностные ориентиры содержания данного курса. С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких ступенях (в том числе обучения информатике в среднем и старшем звене) наиболее ценными являются следующие компетенции, отражённые в содержании курса:

- *основы логической и алгоритмической компетентности*, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы;
- *основы информационной грамотности*, в частности овладение способами и приёмами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, данной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность;
- *основы ИКТ-квалификации*, в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач;

- *основы коммуникационной компетентности.* В рамках данного учебного предмета наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приёмом и передачей информации. Сюда же относятся аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением системой информационных понятий, использованием языка для приёма и передачи информации.

6 класс Волшебный квадрат

Изучение данного курса дает учащимся возможность:

- повторить и систематизировать ранее изученный материал школьного курса математики;
- освоить основные приемы решения задач;
- овладеть навыками построения и анализа предполагаемого решения поставленной задачи;
- познакомиться и использовать на практике нестандартные методы решения задач;
- повысить уровень своей математической культуры, творческого развития, познавательной активности;
- познакомиться с возможностями использования электронных средств обучения, в том числе Интернет-ресурсов.

Учащиеся должны усвоить основные способы решения задач. Решение каждой задачи, разобранной на занятиях, представляет собой метод решения большого класса задач. Показателем эффективности следует считать повышающийся интерес к математике, творческую активность учащихся.

9 класс Простые числа

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- математические понятия
- математический язык, символы
- математические законы и формулы

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- видеть математическую задачу в других дисциплинах окружающей жизни;
- выдвигать гипотезу при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;
- работать в группах, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- уметь слушать других, извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов;
- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;
- самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

9 класс личность в истории

Реализация предполагаемого курса позволяет расширить и углубить знания учащихся по истории России. Так, учащиеся должны знать:

- основные даты, факты, события, явления каждого периода в их хронологической последовательности.
- основные понятия и их содержание.
- исторические персоналии каждой исторической эпохи.
- различные подходы к характеристике исторических событий, альтернативные точки зрения историков, современные концепции исторического развития.

Кроме этого, курс позволяет отрабатывать такие умения, как:

- характеризовать особенности каждого этапа российской истории, соотносить события и исторические персоналии.
- выявлять характерные черты, «принадлежность» локального события, его места в серии однотипных событий.
- оценивать исторические личности, их деятельность.
- анализировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (тест, карта, таблица, схема, и прочие).
- анализировать исторический источник, определяя из контекста источника исторического деятеля, событие, явление исторического прошлого, разъяснять сущность процесса, события или характеризуемой в источнике проблемы в историческом контексте, рассматривать версии и интерпретировать события, выявляя позицию автора, анализировать контекст событий.
- выбирать конкретный материал для описания, анализа, формулирования общих положений, суждений и выводов при анализе исторического материала.
- реализовывать различные подходы к оценке исторических событий и личностей, демонстрировать предпочтение тех или иных версий и концепций.

- сравнивать события и ситуации, определять общее и особенное, различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории.

9 класс Наше общество

Цели и задачи программы.

Предметные:

Добывать и критически оценивать поступающую обществоведческую информацию; систематизировать её (обобщать, группировать, сравнивать факты, явления и понятия, устанавливать причинно-следственные связи) и представлять в виде текста или схемы и т.п)

Определять и объяснять другим людям своё отношение общественным нормам (нравственным, патриотическим общечеловеческим);

Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.

Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликт

Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений (получение образования, контакты с органами власти, торговые сделки и т.п.)

Метапредметные:

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Смысловое чтение

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Личностные Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания

Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества

Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи

Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

9 класс Живое слово

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

теоретические сведения о структуре и компонентах сочинения-рассуждения;

уметь применять такие коммуникативные умения как умение:

- интерпретировать содержание исходного текста;
- последовательно, логично выражать мысли в письменной и устной форме;
- выражать свои мысли грамотно, последовательно, связно, с соблюдением языковых норм;
- создавать свой текст определённой модели, соответствующий требованиям выполнения части С;
- анализировать творческие образцы сочинений и рецензировать их.

владеть:

Коммуникативной компетенцией, предполагающей овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, компетенции, необходимой для использования языка в жизненно важных сферах, жанрах и ситуациях общения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

Работа над сочинением и изложения учит развивать мысли на избранную тему, формирует литературные взгляды и вкусы, дает возможность высказать то, что тревожит и волнует. Она приобщает учащегося к литературному творчеству, позволяя выразить свою личность, свой взгляд на мир, реализовать себя в написанном.

Метапредметные:

- ✓ владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях;
- ✓ способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- ✓ готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;
- ✓ овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Личностные

У детей будут сформированы:

- ✓ осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- ✓ представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- ✓ увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

11 класс Общество и человек

Цели и задачи программы.

Предметные:

Добывать и критически оценивать поступающую обществоведческую информацию; систематизировать её (обобщать, группировать, сравнивать факты, явления и понятия, устанавливать причинно-следственные связи) и представлять в виде текста или схемы и т.п.);

Определять и объяснять другим людям своё отношение общественным нормам (нравственным, патриотическим общечеловеческим);

Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.

Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликт

Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений (получение образования, контакты с органами власти, торговые сделки и т.п.)

Метапредметные:

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Смысловое чтение

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Личностные Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания

Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества

Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи

Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

11 класс Практическая грамматика

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- теоретическое содержание основных разделов курса русского языка.

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- ✓ оценивать речь с точки зрения соблюдения основных орфоэпических, лексических, морфологических и синтаксических норм;
- ✓ использовать основные приемы информационной обработки текста;
- ✓ оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- ✓ определять принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам;
- ✓ проводить лексический анализ слов;
- ✓ объяснять зависимость значения, морфемного строения и написания слова;
- ✓ орфографический анализ слова, предложения;
- ✓ применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- ✓ проводить пунктуационный анализ предложения;
- ✓ соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- ✓ определять стили речи;
- ✓ определять основные способы образования слов;
- ✓ синтаксический анализ предложения и словосочетания;
- ✓ определять и интерпретировать содержание исходного текста;

- ✓ создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по поводу прочитанного;
- ✓ последовательно излагать собственные мысли;
- ✓ использовать в собственной речи разнообразие грамматических конструкций и лексическое богатство языка;
- ✓ оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Метапредметные:

1) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

- умение извлекать информацию из разных источников, пользоваться словарями разных типов, справочной литературой;
- способность преобразовать полученную в процессе чтения информацию;
- адекватное понимание темы текста, соотношения текста и подтекста, определение коммуникативной установки и основной мысли прочитанного речевого произведения;
- говорение и письмо:
- умение создавать тексты (устные и письменные) разных жанров с учетом их целевой установки, предполагаемого адресата и характера общения;
- умение свертывать и преобразовывать прослушанный и прочитанный текст (план, аннотация, конспект и т.д.);
- владение нормами правильной письменной речи; умение оценивать как слово, так и чужую речь, редактировать текст и исправлять в нем грамматические, стилистические и речевые ошибки;

- умение выступать с докладами и рефератами, участвовать в дискуссиях и обсуждениях различных тем.
- 2) использование полученных знаний, умений и навыков на занятиях по другим предметам (истории, литературе, обществоведению и др.), а также в повседневном общении.

Личностные

У детей будут сформированы:

- 1) понимание русского языка как одной из величайших духовных и национально-культурных ценностей народа;
- 2) воспитание любви к русскому языку, гордости за него; осознание потребности сохранять чистоту и поддерживать нормы литературного языка;
- 3) расширение словарного запаса; овладение лексической и грамматической синонимией для успешного и эффективного речевого общения в разных коммуникативных ситуациях;
- 4) способность к продуцированию текстов разных жанров;
- 5) стремление к постоянному совершенствованию собственной речи, развитие эстетического вкуса.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план платных образовательных услуг

Пояснительная записка

Общие положения

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №329 Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», Правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020г. № 1441, п. 4.11 Устава общеобразовательного учреждения и решением педагогического совета ОУ, протокол от 31 августа 2023 года № 1 реализует платные образовательные услуги.

Учебный план по оказанию платных образовательных услуг разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Закон Российской Федерации от 30.03.1999 года № 52-ФЗ «Санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (глава III, ст.28);
- Приказ Минобрнауки России от 09.12.2013 №1315 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Письмо Минобрнауки России от 15.01.2015г. №АП-58/18 «Об оказании платных образовательных услуг».
- Письмо Минобрнауки России от 09.09.2015г. №ВК 2227/08 «О недопущении незаконных сборов денежных средств»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21)
- Распоряжение Комитета по образованию от 30.10.2013 № 2524-р «Об утверждении методических рекомендаций «О порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга».
- Письмо Комитета по образованию от 18.10.2013 № 01-16-3262/13-0-0 «Об организации предоставления платных образовательных услуг в государственных дошкольных образовательных организациях, государственных общеобразовательных организациях, государственных организациях дополнительного образования Санкт-Петербурга»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 года №617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
- Письмо отдела образования администрации Невского района Санкт-Петербурга от 19.08.2019 №34-к «О недопустимости сбора средств».

Порядок оказания платных образовательных услуг

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем и графиком проведения занятий в порядке оказания платных образовательных услуг в 2024/2025 учебном году, которые разрабатываются и утверждаются Образовательным учреждением самостоятельно.

1.1.1 Занятия проводятся после обязательного перерыва, продолжительностью не менее 45 минут, между окончанием последнего урока и началом занятий.

1.1.2 Занятия состоят из уроков, продолжительность которых составляет:

- В школе развития для дошкольников «Малышок» - 35 минут;
- В 1-11 классах – 45 минут;

1.1.3 Обязательные требования к организации образовательного процесса:

- занятия для обучающихся 1-11-х классов проводятся по окончании внеурочной деятельности;
- обучающиеся 1-4-х классов перед занятиями, проводящимися в порядке оказания платных образовательных услуг, в обязательном порядке получают горячее питание (обед).

1.1 В качестве форм организации образовательного процесса применяются:

- игры;
- теоретические и практические занятия;
- диалоги, диспуты, беседы;
- аудио и видео уроки;
- работа в сети Internet;
- тестирование;
- организация творческой работы;
- семинарские занятия;
- соревнования;
- открытые уроки для родителей.

Структура учебного плана

2.1 Структура учебного плана включает специальные учебные программы, перечень которых формируется на основе анализа запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.2 К учебным курсам относятся специальные курсы, реализуемых на основе соответствующих программ:

| Наименование образовательной услуги | Кол-во часов в неделю | Объект |
|---|-----------------------|----------------|
| Школа развития для дошкольников «Малышок» с 6 лет | 2 | дошкольники |
| Логика | 1 | 1-4 классы |
| Риторика | 1 | 1-4 классы |
| Шахматы | 1 | 1-4 классы |
| Первые шаги в информатику | 1 | 2, 3, 4 классы |
| Занимательный английский | 1 | 1 класс |
| Волшебный квадрат | 1 | 6 класс |
| Живое слово | 1 | 9 класс |
| Простые числа | 1 | 9 класс |
| Личность в истории | 1 | 9 класс |
| Наше общество | 1 | 9 класс |
| Общество и человек | 1 | 11 класс |
| Практическая грамматика | 1 | 11 класс |

Рабочие программы по платным образовательным услугам приняты решением Педагогического Совета, утверждены приказом директора лицея, учтено мнение Совета родителей.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по оказанию платных образовательных услуг

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №329

Невского района Санкт-Петербурга на 2024/2025 учебный год

Данный учебный план вступает в действие с 02 сентября 2024 года.

| Программы | дошкольн ики | | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | | 6 класс | | 9 класс | | 11 класс | |
|---|-----------------|-----|---------|----|---------|----|---------|----|---------|----|---------|---|---------|----|----------|----|
| | н | г | н | г | н | г | н | г | н | г | н | г | н | г | н | г |
| «Школа развития для дошкольников «Малышок» с 6 лет» | 4 | 104 | | | | | | | | | | | | | | |
| Шахматы | | | | | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | | | | | | |
| Логика | | | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | | | | | | |
| Риторика | | | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | | | | | | |
| Веселый английский | | | 1 | 34 | | | | | | | | | | | | |
| Первые шаги в информатику | | | | | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | | | | | | |
| Простые числа | | | | | | | | | | | | | 1 | 34 | | |
| Волшебный квадрат | | | | | | | | | | | | 1 | 34 | | | |
| Живое слово | | | | | | | | | | | | | 1 | 34 | | |
| Практическая грамматика | | | | | | | | | | | | | 1 | 34 | 1 | 34 |
| Личность в истории | | | | | | | | | | | | | 1 | 34 | | |
| Наше общество | | | | | | | | | | | | | 1 | 34 | | |
| Общество и человек | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 34 |

3.2. Организационные условия реализации образовательной программы

Учебные занятия в группах платных образовательных услуг для обучающихся организуются и проводятся в учебных помещениях ГБОУ лицея №329 во время, не совпадающее с основным расписанием учебных занятий. Занятия проводятся в групповой форме в соответствии с утверждённым графиком и расписанием занятий (за исключением установленных государством выходных и праздничных дней, официально объявленных дней карантина или форс-мажорных обстоятельств). В исключительных случаях время занятий может изменяться в связи с производственной необходимостью на основании приказа директора лицея.

3.3. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы

Важнейшим компонентом в совокупности организационно-педагогических условий является педагогический коллектив, его профессиональная характеристика, наличие в нем ярких индивидуальностей, сочетание опыта и молодого творческого поиска. В лицее работает коллектив учителей единомышленников. Образовательное учреждение полностью обеспечено педагогическими кадрами и, кроме того, укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом. Образовательное учреждение имеет высококвалифицированный кадровый состав. Образовательный процесс осуществляется учителями-профессионалами: В образовательном учреждении работают педагоги, имеющие следующие звания и заслуги:

Кадровая политика образовательного учреждения направлена на построение системы непрерывного развития педагогических кадров: создание условий для становления педагога как субъекта инновационной деятельности; способствование развитию профессиональной компетентности педагогов и снятию их профессиональных затруднений. Одним из направлений кадровой политики становится постоянная и системная поддержка в повышении квалификации педагогических работников. В лицее ежегодно осуществляется анализ запросов педагогов на повышение квалификации, результаты его учитываются при планировании. Кроме того, организуется внутришкольное обучение педагогов через семинары и тренинги, консультации, круглые столы, наставничество и другие формы обмена педагогическим опытом

Заслуженный учитель РФ

Сизова Марина Борисовна

Почетный работник общего образования

Веселова Елена Викторовна, методист

Марченко Наталья Александровна, учитель химии

Григорьева Наталья Васильевна, учитель русского языка и литературы

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ

Шевченко Ольга Леонидовна, учитель русского языка и литературы

Андреева Ольга Алексеевна, учитель информатики и ИКТ

Путькина Галина Константиновна, учитель информатики и ИКТ

Зилинских Анна Васильевна, заместитель директора по УВР

Ставицкая Елена Александровна, заместитель директора по ВР

Кандидат педагогических наук

Сизова Марина Борисовна

Кандидат физико-математических наук

Дронов Владимир Михайлович, учитель физики

Кандидат философских наук

Ставицкая Елена Александровна, заместитель директора по ВР

Отличник народного просвещения

Прозорова Людмила Германовна, учитель технологии

Медаль "За творческий вклад в науку, культуру и образование России"

Прозорова Людмила Германовна, учитель технологии

Зилинских Анна Васильевна, учитель информатики и ИКТ

3.4. Обеспечение валеологических условий реализации образовательной программы (календарный учебный график)

Одна из центральных задач российского общества - создание такой образовательной системы, которая не только приобщала бы человека к высотам культуры, но также сохраняла и развивала его здоровье. В соответствии с этим предпринимаются меры по усилению здоровьесберегающей направленности образовательного процесса. В лицее обеспечено выполнение санитарно-гигиенических норм при проведении платных образовательных услуг (требования к освещению, канализации, водоснабжению, воздушно-тепловому режиму, режиму уборки помещений и т.д.). Обеспечено выполнение санитарно-бытовых условий: в школе имеются оборудованные гардеробы, санузлы, места личной гигиены и др.

Режим работы образовательного учреждения

в 2024/20245 учебном году

- 5-дневная учебная неделя в 1-7 классах, 6-дневная учебная неделя в 8-11 классах,
- односменная учебная неделя,
- продолжительность уроков в 1 классе – 35 минут, во 2-11 классах – 45 минут,
- работа групп продленного дня.

Обучение в ГБОУ лицей № 329 осуществляется по четвертям (1-9 классы) и полугодиям (10-11 классы):

| | |
|--------------|--|
| I четверть | 02 сентября 2024 года – 26 октября 2024 года |
| II четверть | 06 ноября 2024 года – 28 декабря 2024 года |
| III четверть | 09 января 2025 года -21 марта 2025 года |
| IV четверть | 31 марта 2025 года -26 мая 2025 года |

Комитет по образованию информирует, что учебные занятия в 2024/2025 учебном году начинаются 02 сентября 2024 года и заканчиваются 26 мая 2025 года.

Комитет по образованию рекомендует следующие сроки проведения школьных каникул:

| | | |
|-------------------|----------------------|---------------------|
| осенние каникулы | 28 октября 2024 года | 05 ноября 2024 года |
| зимние каникулы | 30 декабря 2024 года | 08 января 2025 года |
| весенние каникулы | 22 марта 2025 года | 30 марта 2025 года |

Дополнительные каникулы для первоклассников - с 17 февраля 2025 года - 23 февраля 2025 года.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы основного общего образования и среднего общего образования, ежегодно устанавливаются приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации и распоряжениями Комитета по образованию.

Расписание звонков

| Урок | Время | Продолжительность перемены |
|--------|-------------|----------------------------|
| 1 урок | 09.00-09.45 | 10 минут |
| 2 урок | 09.55-10.40 | 20 минут |
| 3 урок | 11.00-11.45 | 20 минут |
| 4 урок | 12.05-12.50 | 20 минут |
| 5 урок | 13.10-13.55 | 10 минут |
| 6 урок | 14.05-14.50 | 10 минут |
| 7 урок | 15.00-15.45 | 10 минут |

3.5. Информационно-методические условия реализации образовательной программы

Реализации образовательной программы невозможна без создания и развития современной информационно-образовательной среды. Информационно-образовательная среда формируется на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности.

Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы

Образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы, обеспечивают обучение в современной информационно-образовательной среде, направлены на творческое

развитие личности учащихся, способствуют развитию их коммуникативной культуры, самостоятельности мышления и всегда окрашены творческой индивидуальностью педагогов, реализующих программу. Основным принципом при выборе образовательных технологий является соответствие технологий возрастным особенностям учащихся и профилю реализуемых программ. При реализации образовательной программы используются следующие виды педагогических технологий:

- технологии проблемного обучения;
- технологии уровневой дифференциации, учитывающие индивидуальное продвижение учащихся в освоении предмета;
- защита рефератов;
- практикумы и лабораторные работы;
- информационные технологии;
- самостоятельная работа;
- проектная деятельность.